Compte rendu

Conseil de cycle 3 - mardi 27 janvier 2018

Ce conseil de cycle 3 est consacré à l’enseignement des langues vivantes au cycle 3.

Le but de cette réunion est donc que les enseignants échangent sur leur pratique et harmonisent leur enseignement pour que le plus grand nombre d’élèves atteigne le niveau demandé en fin de cycle 3 –c’est-à-dire niveau A1 dans les 5 activités langagières et tende vers le niveau A2.

1. PRESENTATION

Lors d’un rapide tour de table les enseignants se présentent.

1. ECHANGES

Ensuite, les enseignants de collège et du premier degré échangent sur leur pratique à partir de cahiers d’élèves de CM1, CM2 et 6ème.

Ils échangent ensuite sur les différents outils et supports utilisés.

Les professeurs d’anglais du collège présentent le manuel utilisé « I betyoucan »tandis que les professeurs des écoles expliquent leur façon de fonctionner : soit en exploitant le manuel « Hop In » ou une banque de documents constituée à partir de pistes collectées sur internet, soit encore en exploitant des albums jeunesse.

Certains professeurs des écoles disent se trouver dans une situation inconfortable par rapport à l’enseignement de l’anglais pour des raisons diverses.

Il semble qu’une répartition précise du programme de cycle 3, sur les classes de CM1, CM2 et 6ème , réponde aux besoins des enseignants intervenant dans ce cycle qui établit une liaison entre l’école et le collège.

1. REPARTITION CONCERTEE

Donc, afin de répondre concrètement à la demande d’harmonisation à la fois des professeurs des écoles et des professeurs de collège, les enseignants travaillent en concertation pour compléter, point par point, un document de travail reprenant en détail la progression culturelle, la progression grammaticale et la progression lexicale sur les niveaux CM1, CM2 et 6ème.

A cette occasion, Les professeurs d’anglais proposent à leurs collègues du premier degréde fournir des « outils » et piste d’exploitation (site Rhino Spike, entre autres).

L’observation d’une séance de langue par les professeurs des écoles au collège et l’observation d’une séance par les professeurs de collège à l’école pourrait enrichir les pratiques des uns et des autres –gardant à l’esprit les contraintes d’emploi du temps liées à cet exercice.

La réunion a été l’occasion d’un échange enrichissant et intéressant grâce à l’implication de tous les enseignants présents, soucieux de la réussite de leurs élèves.